



COLEGIO NAZARET DE LA FLORIDA
Diego Portales N° 1385 Fono: 2-2894470
www.nazaretde laflorida.cl
Santiago, La Florida

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ÍNDICE

I.-	INTRODUCCIÓN.....	2
II.-	HISTORIA DE NUESTRO COLEGIO.....	4
III.-	MARCO INSTITUCIONAL.....	7
IV.-	VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.....	5
V.-	MISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.....	8
VI.-	IDENTIDAD.....	9
VII.-	DIAGNÓSTICO DEL MEDIO EN DONDE SE INSERTA.....	10
VIII	MARCO DOCTRINAL.....	11
IX	GESTIÓN PEDAGÓGICA: INCLUSIÓN DUCATIVA.....	22
X	GESTIÓN DEL ENTORNO SOCIAL E INSTITUCIONAL : ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....	
XI	DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.....	
	a.- Enfoque educativo.....	
	b.- Nuestros Valores:.....	

I.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Colegio Nazaret de La Florida es un documento que busca encauzar la forma de llevar a cabo la educación de las niñas y niños desde la Enseñanza Pre básica hasta la Enseñanza Media Científico Humanista.

El colegio pertenece a la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia y como tal, se inserta en el Proyecto Educativo Congregacional existente.

Se cimienta en una educación que incluye los valores cristianos, según la imagen entregada y dejada como legado de la Primitiva Echeverría Larraín, fundadora de la Congregación: la Sagrada Familia. En ella reconocemos la presencia de la Virgen María, madre de Jesús, educadora por esencia, reflejo del amor, guía y compañía en el crecimiento; a San José, padre adoptivo de Jesús, quien como tal, se reconoce en una verdadera imagen de un ser humano que apoya y acompaña con cariño; a Jesús, el Maestro.

El Proyecto se ha concebido como un proceso comunitario, concreto, participativo y continuamente evaluable, obediente a los signos de los tiempos, a la realidad imperante y a los aportes que como colegio se puede hacer a la mejoría de la sociedad.

Lo que se presenta a continuación es el trabajo de toda la comunidad educativa, profesores, asistentes de la educación, padres y apoderados y estudiantes, que han desarrollado un Proyecto a partir del Congregacional y pretendiendo aterrizarlo a nuestra realidad como colegio.

Este trabajo es lo que se llama MARCO DOCTRINAL dentro del Proyecto Educativo, el que descansa extensivamente en el MARCO REFERENCIAL, que constituye el Deber ser del Colegio.

Para comprender nuestro Proyecto se debe tomar en cuenta que pertenecemos, por un lado, a la Iglesia Católica Apostólica Romana y, con ello, al Arzobispado de Santiago; por otro, al Ministerio de Educación quien dicta las normas para los procesos continuos de cada establecimiento. Con estos dos elementos, entendemos que nuestro colegio tiene un compromiso de educación en donde se une la fe con la cultura.

Es este el punto de partida que orienta e inspira todas nuestras acciones curriculares y organizativas. Un documento que pone de manifiesto nuestra forma de entender y enfrentar

la realidad educativa, que nos identifica y que permite la actuación coordinada de los diferentes estamentos.

Entendemos, nuestro Proyecto Educativo, como un documento abierto, sujeto a continuo mejoramiento, y a los aportes de los miembros de la comunidad, convirtiéndose en un instrumento vivo que camina, orienta y se adapta a las nuevas situaciones.



II.- HISTORIA DEL COLEGIO

Eran los primeros meses de 1990. El Consejo General de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, decidió fundar un Colegio en el corazón de la Comuna de La Florida, para hacer de él un centro de Educación, instrucción y formación cristiana para padres e hijos, según el espíritu y carisma de la Congregación. Llegar al núcleo familiar a través del hijo: fue el gran legado de nuestra Madre Fundadora, Primitiva Echeverría Larraín.

Así, después de recorrer varios lugares del sector de La Florida, el 19 de noviembre de 1990 se compró el terreno de Avenida Diego Portales N° 1385.

En 1991 se comenzaron a construir 4 salas, portería y oficina. Esto con ayuda de Alemania, algunas empresas de Santiago y pocas economías que se lograban hacer.

Se iniciaron las clases el 09 de marzo de 1992 con 45 alumnos de Básica y 36 de Pre-Básica. Durante los dos primeros meses se llevaban los niños al Colegio Elvira- Errázuriz, en el centro de nuestra capital, porque las salas no estaban terminadas.

En mayo, los niños pequeños pudieron ocupar sus salas nuevas y su primera sala de baño.

El Ministerio de Educación aprueba nuestro Colegio el 16 de junio de 1993 con el nombre “Elvira Errázuriz N° 2” de La Florida.

21 de junio 1996 se comienza el tercer pabellón de 5 salas más, que concluyen en Julio 31 de 1998. En esta obra agradecemos a nuestro padre Dios y al buen espíritu de los padres y Apoderados. Ya eran 700 alumnos en 22 cursos. Con un profesorado de 26 docentes.

En noviembre de 1999 se da comienzo a una cuarta etapa de salas: en total 3 salas y una oficina.

Una Comunidad Educativa con fuerza y un Centro de Padres que quiere alcanzar metas; Dios nos muestra el camino y nosotros sus instrumentos vamos marcando el paso sin mirar atrás, sino mirando un horizonte de cordillera, esta altura nos mostraba el futuro. Y el futuro eran nuestros niños, ayer pequeños, hoy, los hombres cristianos que la Patria necesita.

En el año 2000, la Dirección le entregó al Centro General de Padres y Apoderados, la gran tarea de construir el Gimnasio del colegio que tanta falta nos hacía.

Se comienza la obra con fecha 11 de marzo. Bendición de la primera Piedra del Gimnasio el 15 de marzo.

Yo os digo: “Pedid y se os dará

Buscad y hallaréis

Llamad y se os abrirá”.

Y todavía más. En marzo de 1999, con mucha esperanza se comienza la Enseñanza Media. Cabe destacar que, para esto, la pauta y la confianza la ponen el grupo de alumnos de excelente conducta y la calidez humana que entregan los padres de estos alumnos. Los peques de 2° Básico de 1992 son los alumnos de 1° Medio 1999 que egresan en el año 2002 con un excelente resultado, quedando un gran porcentaje en las Universidades Tradicionales; tres de ellos becados. Esto se ha incrementando en el tiempo, gracias a la perseverancia y esfuerzo de alumnos, profesores, padres y apoderados.

Así el 2000, año Jubilar; También Jubilar para nuestra Congregación que cumplía 80 años de Fundación; esto nos encuentra ya con 2 cursos de Enseñanza Media, ellos son el ramillete de los primeros alumnos.

En 1995 vivimos la primera Comunión de nuestros alumnos de 5° Básico y fue tomando fuerza la vida de los Sacramentos: Bautismos de niños y de adultos, Comuniones de niños y adultos, Confirmaciones de adultos; Confesiones, etc. La Pastoral tomó su lugar, como debe ser en un Colegio de Iglesia.

El 16 de enero del 2001 se cambió el nombre del Colegio por “Colegio Nazaret de la Florida”.

En el año 2002, con el aporte de capitales del Ministerio de Educación, con fecha 10 de agosto de ese año, se dio comienzo a la construcción de 6 salas, cocina, comedor y sala de baño. Gracias a esto pudimos comenzar la Jornada Escolar Completa.

18 de Julio del 2004. Comienzo del gran anhelo, el sueño hecho realidad... un sueño que se iba postergando año tras año, por fin... la capilla de los niños. Y el 18 de agosto con la Comunidad Educativa en pleno se vivió la Bendición de la Primera Piedra, por el Capellán Claudio Salgado, sacerdote Franciscano.

El trabajo concluyó el 05 de noviembre del 2004 y la inauguración y bendición se celebró el 06 de noviembre por Monseñor Andrés Arteaga, Obispo Auxiliar de Santiago.

Dios es misericordioso, benevolente... En este mar de nuevas tecnologías, metodologías, procesos, etc. ha sido necesario acercarnos y ser partícipes de los signos de los tiempos y es

por eso que en el año 2007, se pudo construir el pabellón de Pre kinder y Kinder, la esperada biblioteca, el laboratorio de ciencias, la sala de audiovisuales e implementar aún más el laboratorio de Computación. Llegaron las niñas a nuestro colegio y, con ellas, la alegría, la belleza, la sutileza. Se notó inmediatamente en nuestros primeros actos de celebración. Los niños con pareja para poder bailar nuestro baile nacional, ¡qué dicha, qué Hermoso!

Así crecemos, así vamos construyendo el reino del Señor, cumpliendo con los anhelos de una gran mujer, PRIMITIVA ECHEVERRIA L., nuestra Fundadora. Mujer que nos legó: vida, entusiasmo y fuerzas para lograr metas. Primero lo hizo Ella; a nosotros nos corresponde hoy continuar en su nombre.

Que los cambios educativos que se acercan sean para mejor y sean un aporte a la educación de calidad de nuestros estudiantes y familias. Es por lo que hemos luchado y lo seguiremos haciendo desde aquí, a los pies de la cordillera.

El Colegio Nazaret de La Florida ha tenido los siguientes directores:

1992 – 2014	Hna. Norma Muñoz Chiguai
2015	Hna. Marisol Jaidar Fuentes
2016	Sr. Andrés Martínez Benavente

III.- Marco institucional:

Institución	: Colegio “Nazaret de la Florida”, fundado el año 1991
Directora	: Andrés Martínez Benavente
Tipo	: Particular subvencionado (Pre Básica, Básica y Media) : Modalidad Científico - Humanista.
Sostenedor	: “Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia”
Decreto cooperador	: 240 / 1999
Coordinador Académico	: Sr. Luis Gallardo G.
Jefe Departamento Humanista	: Sr. Patricio Ríos Díaz.
Jefe Departamento Matemática	: Sra. Carmen Gaete de la Barra
Jefe Departamento Ciencias y Tec.	: Srta. Marisol Naranjo Canales
Coordinador de Pastoral	: Julio Garrido.
Encargado de Convivencia Escolar	: Sr. Franco Pérez
Inspector general	: Sr. Luis Salinas
Número total de alumnos	: 1.100 estudiantes.
Número total de profesores	: 49 docentes
Formación docente	: 100% Universitaria
Experiencia docente	: 51,9% con más de 11 años, 37% entre 6 y 10 años, 11,1% entre 2 y 5 años
Postgrado de docentes	: 35%
Postítulo	: 53%
Otros profesionales	: Psicopedagoga, Terapeuta Ocupacional, Psicóloga, Fonoaudióloga, Asistente Social, Orientador.
Asistentes de la Educación	: 41 personas
Nivel socioeconómico	: Medio Alto, según medición SIMCE

IV.- VISIÓN DE NUESTRO COLEGIO:

El colegio busca ser una institución que brinde apoyo valórico cristiano, cultural y académico a sus estudiantes. Preocupado de sus familias, las que son pilar fundamental dentro del proceso. Legado fundamental de la fundadora: Primitiva Echeverría Larraín.

Incentivamos al encuentro con Jesús en un mundo que siempre tendrá un signo de esperanza. Por lo que se busca a través de la catequesis la formación profunda y cristiana de la persona humana. Es un colegio abierto a los cambios que provocan los signos de los tiempos en lo cultural, social, político, religioso y educativo.

Tratamos de concretar una ayuda al país en la entrega de personas con una sólida formación académica y valórica que pueden ser un real aporte en la construcción de una patria justa, fraterna y solidaria.

V.- MISIÓN DE NUESTRO COLEGIO:

El Colegio busca la formación integral de niños, niñas y jóvenes, conscientes de su rol dentro de la comunidad en que se inserta, respetuosos de la diversidad cultural, étnica, cognitiva, de género, socioeconómica, sexual, religiosa, etc., sanamente críticos, autónomos y creativos, capaces de contribuir activamente en la generación de una sociedad más fraterna, justa y solidaria que, centrado en los valores humanistas cristianos, alcance la excelencia valórica y académica que le permita enfrentar con éxito cada uno de sus desafíos inmediatos y futuros.

VI.- IDENTIDAD

La identidad del colegio se manifiesta en la vivencia de valores, especialmente la familia, el respeto, la acogida, la solidaridad, el afecto y el compañerismo. Esto se manifiesta desde la catequesis con la cual, de entrega, se concreta, se comparte y se vive en la Sagrada Familia y sus enseñanzas de amor en donde se crece en conjunto y se respetan las individualidades. Nuestro sello se concreta, por un lado, por quienes enseñan y lo hacen siendo un facilitador de desarrollo de habilidades (catequesis) y, por otro lado, la de los estudiantes y sus familias, quienes, pese al medio social problemático en el que se insertan buscan, a través de la educación, crecer en movilidad social y lograr ser un aporte a la sociedad en que se van a desenvolver. Para ello, el esfuerzo por crecer intelectualmente, la formación de la persona humana y el crecimiento en valores cristianos se traduce en una identidad que diferencia a nuestros estudiantes de otros de colegios vecinos.

Los estudiantes de nuestros colegios son un ejemplo en el auto crecimiento, lo que involucra a un ser en constante crecimiento, control de sus potencialidades en pos de un mejoramiento.

La formalidad en su presentación, el uso del lenguaje, la preocupación por el auto crecimiento intelectual, el afecto por el colegio, el respeto hacia los integrantes de la comunidad educativa pastoral, la gratitud y el valor esencial hacia la familia, son elementos que identifican a nuestros estudiantes y que se constituyen en el sello que los potencia.

Desde la perspectiva del educando el sello característico es la catequesis, vale decir, el educar en valores cristianos. La mirada especial que todo funcionario del colegio debe ejecutar diariamente para sentirse inmerso en la dinámica de este centro educativo. El saber acoger, respetar, buscar la justicia, la igualdad en todo aspecto, la inclusión, el entregarle seguridad a los padres y apoderados en el cuidado de sus hijos e hijas y, sobre todo, el vivenciar diariamente los valores cristianos en el trato hacia toda persona, es lo que se busca en quienes enseñan y trabajan en el establecimiento.

VII.- DIAGNÓSTICO DEL MEDIO EN DONDE SE INSERTA

Nuestro Colegio se ubica en un barrio de nivel socio - económico medio – bajo, con pocas posibilidades de poder ingresar a las Universidades no tradicionales. Hay problemas de drogadicción, alcoholismo, cesantía y familias disgregadas. Pese a ello, las familias que optan por nuestra institución son, en general, de aquellas que quieren romper con esta situación, que ven en nuestro colegio la posibilidad de conseguir sus sueños, que apoyan fuertemente a sus hijos y se comprometen con el proceso educativo.

Nuestra creencia religiosa está basada en la imagen de la Sagrada Familia; José, el humilde carpintero que abnegadamente lleva el sustento al hogar, acompaña, enseña y con amor de padre. María, la educadora de amor, de valores, de consejo. Jesús, el maestro por excelencia, son el modelo a seguir y son justamente estas tres personas, las que nos guían, nos muestran el camino y son nuestra luz en la educación.

Ningún niño de nuestro colegio puede educarse sin que esté bajo el amparo de los valores cristianos. Por esta razón., nuestro proyecto debe adecuarse a la comprensión y vivencia del evangelio.

Por todos estos preceptos, el colegio brinda el apoyo a las familias, amparándolas cada mes en reuniones que buscan, no sólo el saber del proceso de sus hijos o hijas, sino también como medio para compartir la Palabra de Dios y hacerla vida entre las personas para lograr llevar un mensaje con esperanza a sus hogares.

VIII.- MARCO DOCTRINAL

PRINCIPIOS

Núcleo 1: Tipo de Hombre:

Principio 1:

1.- El Colegio Nazaret de La Florida considera al hombre como un ser íntegro y justo, con una sólida formación ética y moral, que se construye en libertad, como un sujeto responsable de su propio destino.

Indicadores

- 1.1. Los y las estudiantes tienen posibilidad de elegir entre actividades formativas diferentes.
- 1.2. Es capaz de expresar lo que siente y piensa.
- 1.3. Es crítico y se hace responsable de sus acciones y opiniones.
- 1.4. Es capaz de aceptar sus errores y las críticas con una actitud positiva.
- 1.5. Se conoce y acepta a sí mismo, conforme a su nivel de madurez.
- 1.6. Es original y auténtico.
- 1.7. Participa con iniciativa de las estructuras de educación que el colegio le ofrece.
- 1.8. participa en actividades de orientación y dinámicas personales y grupales que le ayudan a construir su armonía interior y con el entorno.
- 1.9. Es capaz de practicar su autodisciplina, según el nivel de desarrollo en el que se enfrenta.
- 1.10. Es democrático, acepta y considera importante que todas las opiniones y expresiones puedan ser expresadas.
- 1.11. Desarrolla una preocupación seria por el desarrollo de sus capacidades, valores y habilidades.

Principio 2:

2.- El colegio Nazaret de La Florida considera al hombre como un ser en relación filial con Dios y sus semejantes, sujeto de respeto y consideración.

Indicadores

- 2.1 Manifiesta actitudes de referencia hacia aquellos con quienes convive.
- 2.2 Es respetuoso de las opiniones y creencias de los demás.
- 2.3 Es empático y cariñoso.
- 2.4 No es egoísta, se alegra y contribuye con los logros de sus semejantes.
- 2.5 Entrega amor y cariño, se preocupa del bienestar de los demás.
- 2.6 En la desgracia, da compañía y consuelo y en la alegría la hace suya y comparte el júbilo.
- 2.7 Vive su fe de manera activa y considera sus acciones en su mejor oración.

Principio 3:

3.- El Colegio Nazaret de La Florida considera al hombre como un ser en relación y comunión fraterna que acepta vivir íntegramente la aventura de su vocación de servicio.

Indicadores

- 3.1 Mantiene relaciones de amistad y armonía con su grupo de pares y con todas las personas con quienes convive.
- 3.2 A través de acciones concretas expresa su solidaridad a diario.
- 3.3 Posee un sólido sentido de justicia y respeto.
- 3.4 Participa con iniciativa en actividades en la generación de ambientes solidarios, justos y fraternos.
- 3.5 No concibe el egoísmo.

Principio 4:

4.- El Colegio Nazaret de La Florida considera al hombre como un ser en relación y comunión con el mundo.

Indicadores

- 4.1 Manifiesta actitudes de amor y respeto a su entorno natural y social.
- 4.2 Reconoce su cultura y creencias y respeta en los otros la diversidad sexual, cultural, étnica, de género, religiosa, etc.
- 4.3 Cuida los bienes a su servicio, con sentido de responsabilidad por el medio ambiente y capacidad de contemplación de la naturaleza.
- 4.4 Hace de su saber un servicio y considera su dominio sobre las cosas como parte de la tarea de mejorar el mundo.
- 4.5 Manifiesta una conciencia crítica y transformativa frente a los sucesos y desafíos diarios al que se ve enfrentado.

Núcleo 2: Tipo de educación.

Principio 1:

1.- La educación de nuestro colegio pretende crear las condiciones para que el educando se vaya desarrollando como un ser integral. Por esto, estimula y planifica el desarrollo físico, afectivo, artístico, intelectual, social y religioso. Esto lo desarrolla de una forma sistemática y progresiva, respetando en el proceso la libertad propia del educando, su situación socio - económica y su compromiso como ser trascendente.

Indicadores:

- 1.1. Cada Ciclo programa las actividades conducentes al desarrollo integral en las diferentes áreas de la personalidad.
- 1.2. El Colegio trata de crear el ambiente educativo y unas relaciones que favorezcan la libertad del educando.

- 1.3. El Colegio proporciona medios académicos, psicológicos y sociológicos que favorecen el conocimiento personal y la superación humana e intelectual de los alumnos.
- 1.4. El Colegio ofrece los medios que estimulen el desarrollo físico y deportivo.

Principio 2:

2.- La educación de nuestro Colegio, contribuye a anticipar una sociedad en que se promueve la justicia y la fraternidad, formando al joven en un sentido de servicio fraterno, con capacidad crítica para y transformar la sociedad con la fuerza del Evangelio.

Indicadores:

- 2.1 Los educandos, al egresar, conocen la Doctrina Social de la Iglesia.
- 2.2 El Colegio promueve el servicio a los más necesitados.
- 2.3 Los diversos estamentos reflexionan sobre la realidad social a la luz del Evangelio y las orientaciones pastorales.
- 2.4 Los educandos adquieren hábitos de solidaridad, honestidad, respeto a los valores Patrios, sentido del bien común.

Principio 3:

3.- La educación del Colegio Nazaret de La Florida tiende a lograr la conversión del hombre en su dimensión personal y social, haciendo del Colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura.

Indicadores:

- 3.1. El Colegio está abierto a todos, sin distinción de ideología y credos.
- 3.2. El Colegio busca formar cristianos comprometidos con la Iglesia.
- 3.3. El Colegio atiende sistemáticamente la educación de la fe de sus alumnos por la catequesis, la vida sacramental y la inserción comunitaria.
- 3.4. El Colegio ofrece, a través de las diversas asignaturas, los medios para evangelizar la cultura.

Núcleo 3: Tipo de Educador.

Principio 1:

1.- El educador de nuestro Colegio vive su visión como una auténtica vocación de servicio, por el testimonio alegre de vida, ofreciendo lo mejor de sí en actitud solidaria.

Indicadores:

- 1.1. Es sociable y alegre.
- 1.2. Es coherente en su vida familiar y profesional.
- 1.3. Su actuar genera adhesión a los valores que proclama y vive.
- 1.4. Es optimista y positivo en sus maneras de pensar y juzgar.

Principio 2:

2.- Es un evangelizador: busca formar hombres según el Evangelio, fiel al Modelo de la Sagrada Familia, nido y aprendizaje de Jesús.

Indicadores:

- 2.1. Conoce las enseñanzas de la Iglesia y acoge sus orientaciones.
- 2.2. Es un cristiano que vive la relación con dios y sus hermanos, de acuerdo al proyecto de Jesús.

Principio 3:

3.- Es un profesional preparado humana y académicamente, preocupado por su formación continua.

Indicadores:

- 3.1. Da muestra de dedicación a las tareas de educar.
- 3.2. Se muestra abierto a la renovación pedagógica.
- 3.3. Se aplica en desarrollar métodos y formas creativas de educación.

3.4. Se preocupa por su formación profesional y muestra profundidad en las áreas de su competencia.

Principio 4:

4.- Como miembro de la comunidad educativa participa correspondientemente con sus colegas en la tarea de la educación integral y comparte sus inquietudes, los respeta, anima y ayuda.

Colabora con los padres en la educación de sus hijos.

Escucha y acoge las necesidades de sus alumnos, dando respuestas adecuadas y adaptándose a su realidad.

Indicadores:

- 4.1. Sabe trabajar en equipo.
- 4.2. Se muestra colaborador y ayuda desinteresadamente.
- 4.3. Recibe a los Padres y Apoderados con respeto e interés, aceptando y orientando sus opiniones y criterios.
- 4.4. Informa a los padres y procura el contacto con ellos.
- 4.5. Conoce personalmente a los(as) estudiantes y su trato respeta sus individualidades.
- 4.6. Está abierto y disponible para atender a sus estudiantes en toda ocasión.

Núcleo 4: Carisma Educativo Congregacional.

Principio 1.-

1.- El carisma educativo Congregacional, se inspira en la Sagrada Familia de Nazaret, núcleo de la recepción, de la educación y desarrollo de Jesús, cuyas actitudes son modelos para todos los componentes de la Comunidad Educativa.

Indicadores:

- 1.1. Los educadores del Colegio practican las actitudes de escucha, diálogo, disponibilidad, servicio, solicitud y amor hacia los alumnos.

- 1.2. Los educadores oran por sus alumnos y los motivan para que conozcan, amen, imiten y se dirijan a La Sagrada Familia en toda circunstancia.
- 1.3. La imagen de la Sagrada Familia preside los lugares más importantes del Colegio y se celebran con fervor las fiestas religiosas de ellos, tanto en su conjunto como en sus individualidades.

Principio 2:

2.- El Carisma Educativo de la Congregación se caracteriza por una relación sencilla con los niños y jóvenes, por una presencia fraterna prolongada entre ellos.

Indicadores:

- 2.1. el educador de nuestro Colegio trabaja con sencillez y desinterés personal, educando más con el ejemplo que con las palabras.
- 2.2. Los educadores pasan largo tiempo, compartiendo la vida e inquietudes de los alumnos, conscientes de que esta presencia es altamente educadora.
- 2.3. Se busca en común, con los alumnos la solución a los problemas, la mejor expresión de la verdad, las respuestas a las interrogantes fundamentales de la vida, el mejor modo de encarar los valores cristianos.
- 2.4. Los jóvenes consideran a los profesores como sus amigos y se acercan a ellos con naturalidad.

Principio 3:

3.- El Carisma Educativo Congregacional se caracteriza por un vivo interés en responder a las necesidades y expectativas de los jóvenes, especialmente de los menos atendidos, en un permanente afán de actualidad del servicio educativo.

Indicadores:

- 3.1. Los educadores conocen y sienten la vida, problemas, características, necesidades y aspiraciones de los jóvenes y buscan información precisa y confiable acerca de las mejores maneras de acompañarlos en su crecimiento integral.
- 3.2. Se implementan en el Colegio procesos de tutoría y atención personalizada.

- 3.3. Se muestra confianza en los jóvenes, ofreciéndoles cauces de participación y entregándoles responsabilidades.
- 3.4. Existe interés por la renovación pedagógica y se busca con audacia los mejores medios para responder a los desafíos siempre nuevos que plantea la juventud.
- 3.5. El educador de nuestro Colegio pone énfasis en su labor en los alumnos menos capacitados afectiva, intelectual y socialmente.

Principio 4:

4.- El Colegio Nazaret de La Florida se caracteriza por el Espíritu de Familia que impregna todo el ambiente.

Indicadores:

- 4.1. La organización del colegio se fundamenta en la participación y corresponsabilidad.
- 4.2. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son fraternas.
- 4.3. Los alumnos consideran al Colegio como su segundo hogar.
- 4.4. Los alumnos, familias y profesores nuevos se sienten acogidos y se incorporan con facilidad.
- 4.5. El ambiente del colegio se caracteriza por la alegría, el optimismo, a la espontaneidad y el trato cordial, amistoso y familiar.
- 4.6. Es fácil acceder a las personas que sirven cargos directivos.
- 4.7. El sistema pedagógico y académico recurre más a la motivación y al estímulo que a la imposición y la exigencia.
- 4.8. Se promueve el amor y la participación por la Familia, núcleo de toda sociedad.

Núcleo 5: Tipo de Familia.

Principio 1:

1.- El Colegio Nazaret de La Florida, reconoce a la familia en sus diferentes formas: nuclear, extensa o consanguínea, monoparental, ensamblada, etc. Se le considera el lugar privilegiado a través del cual se establecen y desarrollan los vínculos afectivos y valóricos.

Indicadores:

- 1.1. Los miembros de la familia se respetan mutuamente.
- 1.2. los miembros de la familia comparten labores en el hogar y reconocen la importancia y el valor del trabajo que se realiza en casa y fuera de ella.
- 1.3. Los miembros de la familia demuestran su amor en todas sus acciones.
- 1.4. Buscan incentivar entre sus integrantes la ayuda a los más necesitados.

Principio 2:

2.- La familia es la primera educadora de sus hijos y jóvenes y en este sentido es irremplazable. Acoge con bondad a cada uno de sus miembros son un diálogo permanente y respeto por el ritmo personal de crecimiento, les ayuda a encontrar su vocación, bajo la vivencia de valores humanistas cristianos.

Indicadores:

- 2.1. En la familia, los adultos responsables comparten la educación de sus hijos por medio del intercambio mutuo en las tareas, el diálogo, la enseñanza y el apoyo.
- 2.2. En la familia, los adultos responsables procuran dar oportunidades a sus hijos para que puedan elegir su propio camino. Respetan su decisión vocacional.
- 2.3. En la familia, los adultos responsables, no hacen distinciones entre sus hijos, poseen el mismo criterio educativo y se preocupan de todos por igual.

Principio 3:

3.- La familia se constituye en la célula de la vida social al formar personas conscientes, unidas en comunidad de fraternidad para fomentar el desarrollo común. Contribuye al progreso a la vida comunitaria, al ejercicio de la justicia y a la paz.

Indicadores:

- 3.1. La familia considera el respeto como un valor fundamental.
- 3.2. Los miembros de la familia, mantienen relaciones de amistad y armonía con su entorno social.
- 3.3. Los miembros de la familia, participan comprometidamente en las en las actividades que organiza el curso y están dispuestos a contribuir en cada una de ellas.
- 3.4. En la familia se fomenta la crítica constructiva.
- 3.5. En la familia, se fomenta el valor de la justicia y la fraternidad.
- 3.6. A través de sus acciones, la familia valora la paz y el entendimiento social.

Principio 4:

4.- La familia es promotora de la imagen de la Sagrada Familia.

Indicadores:

- 4.1. Al igual que la Virgen María, los adultos responsables se encargan de guiar el desarrollo afectivo valórico.
- 4.2. Al igual que San José, los adultos responsables se encargan de proveer, proteger y guiar a los niños(as) y jóvenes.
- 4.3. Al igual que Jesús, los niños(as) y jóvenes respetan y aprenden de sus mayores y orientan sus vidas hacia el desarrollo de sus vocaciones.

- 4.4. En la casa se viven valores que permiten a los hijos integrar su vida en una dimensión cristiana: respeto, solidaridad, bondad, honradez, amor al prójimo, respeto a la vida, etc.

Principio 5:

5.- El Colegio ve a la familia como sujeto y objeto de Evangelización y también como centro de comunión y participación.

Indicadores:

- 5.1. El Colegio ofrece a las familias la oportunidad de crecer como buenos cristianos al amparo de la Sagrada Familia, a través de catequesis familiar, cursos, retiros, jornadas de reflexión y crecimiento espiritual, eucaristías, encuentro de cristianos, etc.
- 5.2. La familia participa activamente en las reuniones pastorales que son guías de crecimiento en cada reunión de apoderados.
- 5.3. El Colegio se preocupa del crecimiento espiritual de cada uno de los miembros de la familia, con el objeto de presentarles un mundo más cristiano más digno de vivirlo.

IX.- GESTIÓN PEDAGÓGICA: INCLUSIÓN EDUCATIVA

Como colegio ponemos énfasis en una mirada en la inclusión como un lugar donde se puede contribuir con igualdad de oportunidades, donde se garanticen las condiciones básicas para el aprendizaje y para que la educación sea exitosa.

Ofrecer una educación de igual calidad para todos es un deber y derecho que todo educando tiene desde su primera infancia.

También es importante que el desarrollo profesional de los docentes este orientado a fortalecer sus competencias, incrementar su motivación y compromiso, y mejorar sus condiciones de trabajo para lograr que la inclusión sea efectiva en la realidad educativa.

El colegio debe ser un espacio participativo, intercultural y abierto a la diversidad.

La comunidad escolar brindará seguridad, será acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, para que todo el estudiante tenga mayores niveles de logro. Valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes, miembros del Consejo Escolar y las familias y que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

La Iglesia católica tiene una postura de la inclusión no sólo por una coyuntura política, sino porque le interesa poder colaborar con las familias, por una educación que haga más humanos, más plenos, más hombres y mujeres a las nuevas generaciones que están en colegios católicos. En Jesucristo, el mismo Dios busca ser incluido en la convivencia humana, precisamente para enseñarnos una pedagogía del Amor y esta es nuestra mirada como colegio Católico Cristiano. No basta con reconocer y aceptar los alumnos de diferentes capacidades, intereses, culturas, etc. sino que debemos ser conscientes, además, del enorme valor de todos ellos para construir espacios de aprendizaje.

Por otro lado, hablar de inclusión e interculturalidad implica apostar por construir relaciones basadas en el diálogo, el encuentro, el respeto y el aprendizaje recíproco entre las

distintas culturas presentes en Chile, apunta a acercarnos a personas de otras culturas considerando sus puntos de vista y el reconocimiento de nuestra igualdad.

Es importante que:

- El personal y el alumnado se tratan con respeto.
- Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.
- El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.
- El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.
- La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.
- La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.

X.- GESTIÓN DEL ENTORNO SOCIAL E INSTITUCIONAL: ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Como colegio católico es de gran importancia trabajar en forma colaborativa y establecer redes de apoyo. Ya no se trata tanto de pensar solo en lo que hace o puede hacer el colegio para resolver un problema o dar respuesta a una inquietud que se plantea, sino en reflexionar sobre el rol que juegan o deberían jugar las distintas instituciones que pueden apoyar y dar respuesta a problemas que surgen dentro del establecimiento.

Es importante trabajar desde el propio contexto contando con redes de apoyo de organizaciones que existentes, para construir alianzas que permitan dar solución oportuna al problema existente.

El colegio cuenta con profesionales especialistas como Psicopedagoga, Terapeuta Ocupacional, Psicóloga, Fonoaudióloga y Asistente Social, los cuales han entablado redes de apoyo como la OPD (Oficina de Protección a los Derechos del niño). El consultorio Maffioletti quienes apoyan con charlas.

Es de gran relevancia hacer un trabajo colaborativo, pues lleva, a tomar un rol activo en la generación de un entorno favorable o de alianzas que permitan avanzar en los objetivos organizativos. Lleva a las organizaciones a convertirse en catalizadoras de un proceso de cambio a través de la colaboración. Trabajar desde esta perspectiva obliga a un esfuerzo importante de concreción de la teoría de cambio implícita o de la cadena de valor necesaria para conseguir la misión.

El tener Alianzas Estratégicas con diferentes Instituciones, permite al establecimiento:

1. Ser más eficiente y eficaz en la toma de decisiones para resolver un problema.
2. Mejorar la calidad de la actuación. Contar con más conocimientos, mejorar los procesos, coordinar mejor con los profesionales de la educación, existentes en el establecimiento.
3. Ampliar el ámbito de actuación y/o reforzar las existentes.
4. Servir o acceder a más usuarios, prestar más y mejores servicios.
5. Más presencia social, más capacidad de representación y negociación con otros actores.
6. Contar con un entorno más favorable a su desarrollo.

XI.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

a.- Enfoque educativo

En la actualidad la educación escolarizada se entiende como una acción práctica que tiene dos resultados: la información y la formación. Nuestro colegio toma como referente los principios educativos emanados del PEI Congregacional, donde el docente debe ser catequista a su modo, con su sello personal, viviendo la paciencia, la adaptación y la creatividad de un maestro. Cuando educa, enseña y trasmite el conocimiento, es un maestro, un pedagogo que dedica la mayor parte del tiempo a preparar los corazones con una ambientación correcta, con una motivación adecuada.

La Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia opta por un **currículum humanizador**, con énfasis en lo cognitivo y valórico desde donde emanan las orientaciones pedagógicas, metodológicas, didácticas y evaluativas en torno al proceso de aprendizaje del estudiante.

Como colegio el enfoque educativo que nos identifica es el currículum humanizador ya que para nosotros el estudiante es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Colocamos especial énfasis en las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía y también tomamos el **enfoque Constructivista** donde el estudiante va construyendo su aprendizaje día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos.

Rosa Blanco en unos de sus estudios manifiesta que “los componentes afectivos y relacionales son fundamentales para que los alumnos atribuyan sentido a lo que aprenden, por lo que es fundamental tenerlos en cuenta cuando se planifican las actividades de

enseñanza -aprendizaje o de evaluación. El éxito en el aprendizaje está muy relacionado con el auto concepto y la autoestima”.

b.- Nuestros Valores:

Nuestro espíritu catequístico e inspirado en la Sagrada Familia pone de relieve ciertas cualidades que son pilares de nuestra cultura congregacional, su misión y su quehacer.

Los valores que trabajamos como colegio están basados en los del PEI Congregacional:

- **La familia** es impulsada por el Espíritu Santo a vivir los valores que hagan de ella una sólida estructura para conformar la sociedad, sostenida desde el principio por el amor; en la familia es donde se aprende a amar, donde se capacita para el don de dar y de recibir amor estableciendo así una comunidad de amor; en efecto la familia es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión que el Concilio Vaticano II califica como “alianza”, por la cual el hombre y la mujer se entregan y aceptan mutuamente.
- **El respeto** es la virtud que “actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes.

También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. Y también a la inversa, especialmente bajo la inspiración de nuestro carisma. El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

- **La Tolerancia** como las expresiones de respeto y aceptación de la existencia de otras formas de vida, creencias e ideas, o aún la no creencia en ninguna religión. Es impregnar nuestra conducta con esta siembra de generosidad, con este deseo de convivencia, de paz. Como católicos debemos saber defender antes que nada la libertad ajena, para poder después defender la propia. Debemos cultivar la caridad de aceptar a los otros como son —porque cada uno, sin excepción, arrastra miserias y comete errores—, ayudándoles con la gracia de Dios y con delicadeza humana a superar el mal, a arrancar la cizaña, a fin de que todos podamos mutuamente sostenernos y llevar con dignidad nuestra condición de hombres y de católicos. Tal es el espíritu del deber de la tolerancia. Exigente en los actos y en el discernimiento como formadores y educadores.
- **La solidaridad** suscita en muchos el deseo de contribuir a la acogida y a la promoción del prójimo necesitado de ayuda. La solidaridad = “alacrisanimorumconiunctio”, como Juan XXIII la llama en la encíclica *Pacem in Terris*- recuerda sobre todo la idea de la unidad activa en compartir las situaciones de los demás, en sentirse responsables de cuanto de penoso ocurre a los hermanos, en proyectar y realizar un socorro eficaz.
- **La Acogida** a partir del ejemplo de Jesús el valor de la acogida es un valor central para los colegios de la Congregación. Así como Jesús nos indicó el camino y nos llamó a aceptar con alegría a todas las personas, los miembros de las comunidades educativas deben expresar la mejor actitud de acogida, en especial a quienes más necesitan de nosotros: los débiles, los pobres, las personas con discapacidad, los estudiantes y familias vulnerables. Entendemos que acoger a las personas en su real condición de ser humano es acoger a hermanos y hermanas ofreciéndoles nuestro

corazón abierto y mostrarnos receptivos a la vida. Como modelo educativo, la acogida es un instrumento valórico de gran poder para romper con las limitaciones que emanan de prejuicios y segregación y de gran influencia transformadora para que nuestros estudiantes puedan elevar sus grados de conciencia cristiana.

- **El Afecto** La palabra amor identifica el afecto, la necesidad de estar cerca unos de otros y por sobre todo la aceptación incondicional de los que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás. Como Congregación formamos una familia, y nos inspiramos en los valores de la Sagrada Familia.
- **La humildad** es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida.